

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация Троицкого района**

**МБОУ "Троицкая СОШ №1"**

СОГЛАСОВАНО

Завуч школы



Сваткова Г.К.

Приказ №38/28  
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бруль А.И.

Приказ №38/28  
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3532891)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**с. Троицкое 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических

традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс

личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.



Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.



Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*; уступки – с союзом *obwohl*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).

Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*).

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;



готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

## **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и



правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией *es gibt*;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn* (*Konjunktiv Präteritum*);

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);



иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кон./р.	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2		<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	9		<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося	13	1	<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее	9		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Условия проживания в городской/сельской местности	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	11	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	
1.	<b><i>Отпуск и каникулы</i></b>	<b>10 ч.</b>		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
	Разные способы проведения каникул	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
	Летние развлечения.	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
1.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
	Отпуск без родителей: плюсы и минусы.	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
	Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»	1		<a href="http://www.de-online.ru/">http://www.de-online.ru/</a>
2.	<b><i>Школа и школьная жизнь.</i></b>	<b>12 ч.</b>		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>

	Школьная система в Германии.	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Мобильные телефоны в средней школе: за и против.	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1		<a href="https://deutsch-sprechen.ru/">https://deutsch-sprechen.ru/</a>
<b>3.</b>	<b><i>Моя семья</i></b>	<b>12 ч.</b>		<a href="https://deseite.ru/rasskaz-o-seme-na-nemeczkom-yazyke">https://deseite.ru/rasskaz-o-seme-na-nemeczkom-yazyke</a>
	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1		<a href="https://deseite.ru/rasskaz-o-seme-na-nemeczkom-yazyke">https://deseite.ru/rasskaz-o-seme-na-nemeczkom-yazyke</a>
	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
1.	Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>

	Кто является примером для немецкой молодёжи?	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
	Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
	Какой ты видишь свою собственную семью?	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
	Представители известных семейств.	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
	Повторение по теме «Моя семья»	1		<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
	<b>Проверочная работа по темам 2-3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<a href="https://deseite.ru/">https://deseite.ru/</a>
<b>4.</b>	<b><i>Мир книг</i></b>	<b>12 ч.</b>		
	Почему чтение важно для развития личности?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Где молодые люди обычно читают?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Придаточные относительные предложения.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

	Самостоятельная работа по теме «Мир книг»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
<b>5.</b>	<b><i>Научно-технический прогресс</i></b>	<b>10 ч.</b>		
	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Генные технологии. Их виды и особенности.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
1.	Систематизация лексико-грамматических навыков	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	<b>Проверочная работа по темам 4-5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
<b>6.</b>	<b><i>Изменения климата и его последствия</i></b>	<b>11 ч.</b>		

	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Из-за каких действий человека это происходит?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Выполнение заданий «Аудирование»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
<b>7.</b>	<b><i>Германия тогда и сейчас</i></b>	<b><i>11 ч.</i></b>		
	Основные события Второй мировой войны.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Разделение Германии после ВОВ.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Немецкие бренды.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>



	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1		<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
1.	Систематизация лексико-грамматических навыков	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	<b>Проверочная работа по темам 6-7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>8.</b>	<b><i>Цифровые средства информации</i></b>	<b>12 ч.</b>		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Зачем молодые люди используют Интернет?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Компьютер и Интернет в школе: за и против.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1		<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1		<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>

	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1		<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
<b>9.</b>	<b><i>Свободное время с пользой</i></b>	<b><i>15 ч.</i></b>		
	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Интересные хобби и кружки.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	Повторение по теме «Цифровые средства информации»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	<b>Проверочная работа по темам 8-9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1		<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1		<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1		<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1		<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
	Выполнение заданий раздела «Говорение»	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

	<b>Итоговая проверочная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a>
1.	<b>Итого:</b>	<b>102 ч.</b>	<b>5</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	7	1	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	18		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	2		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	11	1	<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 11 к (resh.edu.ru)</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 11 к (resh.edu.ru)</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	5		<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 11 к (resh.edu.ru)</a>

9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	11	1	<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 11 к (resh.edu.ru)</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	10		<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 11 к (resh.edu.ru)</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	13	1	<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 11 к (resh.edu.ru)</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11	1	<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - 11 к (resh.edu.ru)</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

	Тема урока	Кол-во часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	
<b>Раздел 1</b>	<b>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>	<b>11 часов</b>		<a href="http://resh.edu.ru">Немецкий язык - (resh.edu.ru)</a>
	1.1. Путешествие в Германию	1		<a href="http://resh.edu.ru">. (resh.edu.ru)</a>
	1.2. Местность, где живут сорбы – славянская народность.	1		<a href="http://resh.edu.ru">. (resh.edu.ru)</a>
	1.3. Культура и традиции сорбов.	1		<a href="http://resh.edu.ru">. (resh.edu.ru)</a>
	1.4. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	1.5. Варианты размещения в Германии.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	1.6. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	1.7. Как снять номер в отеле?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	1.8. Обучение грамматике. Повелительное наклонение	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	1.9. История и быт русских немцев.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	1.10. Великие немцы из России.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	1.11. Типично немецкое и русское: преодоление предрассудков	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

<b>Раздел 2</b>	<b>Internationale Projekte. Международные проекты</b>	<b>13 часов</b>		
	2.1. Что дают международные проекты молодым людям?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.2. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество молодёжи.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.4. Впечатления немецких школьников о России	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.5. Стажировка за границей. Плюсы и минусы.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.7. Пишем мотивационное письмо.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.8. Международное сотрудничество в космосе	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.9. Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.10. Проект: молодёжный обмен.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.11. Повторение изученного материала по теме	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.12. Проверочная работа №1	1	1	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	2.13. Учить нем. язык- знакомиться с людьми и страной	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
<b>Раздел 3</b>	<b>Was ist Kunst? Что такое искусство?</b>	<b>12 часов</b>		
	3.1. Что может считаться искусством.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

	3.2. Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.3. Альфред Шнитке: русский немецкий композитор.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.4. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.5. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.6. Искусство на каждый день: стиль Баухаус.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.7. Театр или фильм, предпочтения молодых людей.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.8. Профессия актёра: сложности и преимущества.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.9 Искусство может помогать людям.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.10. Проект: известные художники, скульпторы музыканты и другие представители искусства	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.11. Повторение. Сравнительные придаточные предложения.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	3.12. Изучать язык-знакомиться со страной!	1		
<b>Раздел 4</b>	<b>Freundschaft und Liebe Дружба и любовь</b>	<b>11 часов</b>		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	4.1. Что является важным для дружбы между людьми.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	4.2. Может ли дружба быть вечной.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	4.3. Дружба между юношей и девушкой.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>



	4.4. Первая любовь. Какие переживания она вызывает.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	4.5. Любовные переживания. Как можно выражать чувства.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	4.6. Где можно найти настоящую любовь.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	4.7. Известные истории любви. Клара Шуман.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	4.8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	4.9. Повторение. Придаточные предложения.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	4.10. Проверочная работа №2	1	1	
	4.11. Отношение немецких подростков к любви и дружб. Страноведение.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
<b>Раздел 5</b>	<b>Gesunde Lebensweise Здоровый образ жизни</b>	<b>12 часов</b>		
	5.1. Здоровый образ жизни.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.2. Еда в Германии: что едят иностранцы?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.3. Советы по формированию здорового образа жизни.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.4. Пирамида питания.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.5. Типы питания и их особенности.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.6. Как правильно спланировать свой рабочий день.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

	5.7. Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.8. Грамматика Союзы statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.9. Спорт как составляющая здорового образа жизни.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.10. Ток-шоу: здоровый образ жизни для подростков.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.11. Здоровый образ жизни: обобщение темы.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	5.12. Защита проектов по теме.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
<b>Раздел 6</b>	<b>Mode und Schönheit. Мода и красота</b>	<b>11 часов</b>		
	6.1. Модный стиль: из чего он складывается.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	6.2. В магазине одежды. Выбираем наряд, даём советы.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	6.3. Характеризуем выбранные товары, онлайн-каталог	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	6.4. Мода и стиль: в чём разница.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	6.5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	6.6. Школьная форма: за и против.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	6.7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	6.8. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	6.9. Грамматика: Склонение прилагательных и степени сравнения.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>

	6.10 Повторение и систематизация изученного материала по теме	1		
	6.11 Страноведение. Национальная одежда: дирндль и сарафан.	1		
<b>Раздел 7</b>	<b>Konsum und Geld. Потребление и деньги</b>	<b>11 часов</b>		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	7.1. Карманные деньги: сколько, на что тратят немецкие подростки.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	7.2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	7.3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	7.4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	7.5. Грамматика: Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	7.6. На твоём месте я сделал бы то же самое	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	7.7. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	7.8. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет	1		
	7.9. Проверочная работа №3	1	1	
	7.10. . Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство	1		
	7.11. Страноведение: Приметы с деньгами. История возникновения денег	1		

<b>Раздел 8</b>	<b>Berufswahl. Выбор профессии</b>	<b>12 часов</b>		
	8.1. Профессия мечты. Профессиональные действия представителей той или иной профессии.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	8.2. Возможности продолжения образования	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	8.3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не учиться дальше.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	8.4. Специфика тех или иных профессий	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	8.5. Высшие учебные заведения в Германии.	1		
	8.6. Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.	1		
	8.7. Мотивационное письмо: особенности жанра.	1		
	8.8. Какие требования предъявляются к биографии	1		
	8.9. Особенности написания онлайнрезюме.	1		
	8.10. Повторение. Употребление относительных местоимений и предложений	1		
	8.11. Проверочная работа №4	1	1	
	8.12. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	1		
<b>Раздел 9</b>	<b>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции успеха</b>	<b>12 часов</b>		
	9.1. Как я представляю своё будущее.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.2. Что для меня самое важное в жизни.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.3. Что такое ключевые компетенции. Какие качества к ним относятся.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1		

	9.5. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.6. Жизнь в городе и деревне.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.7. Преимущества деревенской жизни.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.8. Плюсы и минусы города.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.9. Систематизация и повторение языкового материала	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.10. Проверочная работа №5	1	1	<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.11. Проект: Ролевая игра – собеседование	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	9.12. Страноведение: образовательные программы популярные среди студентов.	1		<a href="http://www.goethe.de">http://www.goethe.de</a>
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>	<b>5</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Немецкий язык. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Радченко О. А, Лытаева М. А, Гутброд О. В. / 2022
- 2.Немецкий язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Радченко О. А, Лытаева М. А, Гутброд О. В. / 2020

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Немецкий язык 10 класс. Книга для учителя. (Вундеркинды Плюс) - Лытаева М.А./2021
- 2.Немецкий язык 11 класс. Книга для учителя. (Вундеркинды Плюс) - Лытаева М.А./2021

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

[Немецкий язык - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[Немецкий язык - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

<http://leicht-deutsch-lernen.com>

[http://oltest.ru/tests/inostrannye\\_yaziki/nemeckiy/](http://oltest.ru/tests/inostrannye_yaziki/nemeckiy/)

[http://www.cornelsen.de/pluspunkt\\_deutsch/1.c.2840376..](http://www.cornelsen.de/pluspunkt_deutsch/1.c.2840376..)

<http://www.museen.de>, <http://www.galerie.de>, <http://www.archinform.de>

<http://www.grammade.ru>

<http://www.studygerman.ru>

<http://www.forwunderkind.narod.ru>