Приложение

к годовому плану на 2024-2025 уч. год

Утвержден приказом №50/42 от 30.08.2024г.

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2024г.

**Анализ работы школы**

**( 2023-2024 учебный год )**

Анализ учебно-воспитательной работы за 2023/2024 учебный год и задачи на 2024/2025 учебный год

Цель анализа: подвести итоги функционирования школы за истекший учебный год, определить уровень целостности образовательного пространства, наметить пути устранения причин недостатков, выявленных в ходе анализа. Определить цели и задачи деятельности коллектива на следующий учебный год.

В 2023/2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил

целенаправленную работу по модернизации образования, развитию инновационных процессов в образовательной сфере.

В 2023-24 году школа работала над проблемой:

**«Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО»**

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Исходя из этого педагогический коллектив ставил следующие задачи:

-совершенствование условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО - обновленное содержание).

-создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО , включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;

-совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям

-совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

Анализ деятельности

МОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа №1»

В 2023-2024 учебном году на начало года было 435 учащихся, на конец года 424 учащихся.

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

➢ Начальная школа – 8 классов – 172 ученика;

➢ Основная школа – 10 классов – 239 учащихся;

➢ Средняя школа – 2 класса – 13 учащихся;

В течение года в школе обучалось 42 обучающихся с ОВЗ, из них 28 - по программам 7 вида с ЗПР, УО – 12 уч-ся; на домашнем обучении находилось – 14 учащихся.

МБОУ «Троицкая СОШ №1» реализует следующие основные общеобразовательные программы:

* + Основную общеобразовательную программу начального общего образования;
  + Основную общеобразовательную программу основного общего образования;
  + Основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
  + Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
  + Адаптированную основную образовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
  + Адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
  + Образовательную программу дополнительного образования.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами .

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, Разговоры о важном, Профминимум, профориентация.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию:

• спортивных секций

• творческих кружков

• проектной деятельности ( «Точка роста», Финансовая грамотность)

• организацию деятельности школьных объединений (Юнармия, Первые, Волонтеры,

Формы обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Формы обучения | 2023-2024 |
| Классно-урочная | 410 |
| Семейное образование | 1 |
| Самообразование | 1 |
| Домашнее обучение | 14 |

Результативность образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год

➢ отличников - 21 человек:

1-4 классы – 10;

5-9 классы – 8;

10-11 классы – 3;

➢ хорошистов – 131:

1-4 классы – 47;

5-9 классы – 54;

10-11 классы – 4 учащихся

В целом (кроме 1 кл.) учатся на «4»и»5» - 126 учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ (в динамике)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего уч-ся | «5» | «4-5» | успеваемость |
| 2021-2022 | 465 | 25 | 122 (36,2%) | 97,5% |
| 2022-2023 | 440 | 25 | 102 (32,9%) | 97,4% |
| 2023-2024 | 424 | 21 | 105 (33,2%) | 97.1% |

Качество знаний учащихся по сравнению с прошлым годом увеличилось всего лишь на 0,3.

Статистика за 3 года показывает, что количество детей уменьшается.

Контингент учащихся школы с каждым годом становится всё сложнее. Это отражено в социальном паспорте школе – на учете в КДН - 4; СОП – 10;

ВШК – 11;

**Качество обученности**

**Основная школа**

**Средняя школа**

10 класс – 43% (7 учащихся)

11 класс – 67% (6 учащихся)

По итогам года одну «4» по предмету имеют 12 человек, одну «3» - 24 ученика.

Это количество возможных потенциальных отличников и хорошистов на следующий учебный год, если с ними будет проводиться на должном уровне индивидуальная работа учителями-предметниками и классными руководителями.

**Список отличников (21 человек)**

|  |  |
| --- | --- |
| 2а | Мишкин Сергей |
| 2б | Кочеткова Дарина, Тропынин Никита, Серебрякова Виктория |
| 3б | Кривобок Кристина |
| 4а | Тропин Виктор |
| 4б | Зыбин Кирилл, Гущенко Анастасия, Рыбалко Злата, Буракова Васлиса |
| 5а | Серебрякова Кристина |
| 5б | Грошева Екатерина |
| 6а | Кудрявцева Полина |
| 6б | Данилов Семен |
| 7б | Пятков Антон |
| 9а | Баша Евгения |
| 9б | Тонков Иван |
| 9б | Якубова Карина |
| 10 | Пятков Иван |
| 11 | Бражников Максим |
| 11 | Женихова Мария |

Количество отличников значительно снизилось по сравнению с предыдущими годами, в 2023, 2022 на конец года было 25 отличников, в 2021 году было 27 отличников.

В школе в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти: выявлялись причины неуспеваемости, с учащимися и родителями неоднократно проводились беседы.

Тем не менее по итогам года **неуспевающие, неаттестованные:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2а | Вакуров Артем | Русский чтение математика русский |
| 2а | Ногин Сергей | Русский язык, математика |
| 3а | Пичуев Александр | Руский математика окр. мир |
| 4а | Суспицин Анатолий | Русский математика |
| 4б | Коржов Антон | Немецкий русский математика |
| 4б | Желаев Максим | Математика |
| 8а | Милейко Максим | Алгебра, геометрия, вероятность и статистика, |
| 8б | Дегальцов Захар | История Россиии |
| 8б | ЧерновЕвгений | Всеобщая история |
| 9а | Филькин Вадим | Алгебра геометрия вероятность и статистика физика |
| 9а | Жангуров Илья | в/с алгебра геометрия русский |
|  |  |  |
|  | ***Отт Кристина*** | Все предметы |

15 учащихся 9-х классов оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации с правом пересдачи экзаменов в сентябре.

Для двух обучающихся с ЗПР в 9 классе были созданы специальные условия для прохождения ГИА по рекомендации ЦПМПК. Стрекозов Андрей успешно сдал русский и математику, Спиридонов С. русский сдал, а математику будет пересдавать в сентябре.

Причины и характер проявления неуспеваемости:

- Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться), влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми.

- Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его

общественной значимости.

- Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует

заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают

удовлетворительные).

- Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. В 5-8

классах присутствуют учащиеся интеллектуально пассивные, которые не имеют ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики

интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления учащиеся используют зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.

- Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что

пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.

- Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду: пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся).

- Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.

- Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.

- Невыполненные или частично выполненные домашние задания.

-Неаккуратное обращение с учебными пособиями.

-Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.

- Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

**Обучающиеся с ОВЗ - 42 человека,** из них 28 человек с задержкой психического развития, 2 с аутизмом, 12 – с умственной отсталостью

Обучающиеся прошли программу в полном объёме, переведены в следующий класс, кроме Коржова Антона (4б)

Эти учащиеся находятся на постоянном контроле. Каждый из них обучается по индивидуальной программе.

**Выводы и рекомендации:**

Посещенные уроки, наблюдение за учащимися школы педагогом-психологом , беседы с родителями и встречи на родительских собраниях позволяют условно разделить наших неуспевающих учащихся на несколько групп: 1 группа - низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков) сочетается с положительным отношением к учению;

2 группа - высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению;

3 группа - низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению. Чаще всего, наши учителя сталкиваются с неуспевающими 1 и 3 групп.

**АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.**

**АНАЛИЗ**

работы школьного методического объединения учителей

начальных классов за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году деятельность ШМО учителей строилась на основе плана работы по теме «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности младших школьников».

Согласно данной теме была поставлена цель: совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО.

Задачами являлись:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в работе по обновлённым ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих повышению качества НОО.
4. Внедрение в практику  работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Вся деятельность ШМО была направлена на достижение поставленной цели и на решение поставленных задач. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и способствовала росту профессионального мастерства педагогов. Итоги работы в 2023–2024 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей  начальных классов «удовлетворительной».

Анализируя  работу МО,  следует отметить, что план работы на 2023-2024 учебный год реализован  полностью. В целом работа ШМО учителей начальных классов способствовала выработке единых подходов к обучению и образованию младших школьников.

Всего МО было проведено 3 заседания:

1. 31 октября 2023 года было проведено заседание по теме «[Развитие творческого потенциала младшего школьника на уроках в начальной школе](http://mmc.iskitim-r.ru/wp-content/uploads/2012/08/Развитие-творческого-потенциала.zip)». С докладом по данной теме выступила Пецольд Ю.В.

Также на данном заседании было предоставлено слово Мороз Р.В., которая поделилась своими проблемами в обучении и воспитании младших школьников и, соответственно, получила помощь в разрешении проблем от своих коллег.

1. 06 февраля 2024 года было проведено второе заедание по теме «Актуальные проблемы обучения» Выступая по теме заседания, Климова О.В. и Кулакова А.А. осветили вопрос «Анализ ВПР, типичные ошибки и пути их коррекции», а Ногина Т.И осветила вопрос «Развитие техники чтения младших школьников».
2. 06 июня 2024 года было проведено третье заседание по теме «Подведение итогов работы ММО за 2023-2024 учебный год. На данном заседании все учителя поделились своими наработками, идеями и опытом работы, а также озвучили вопросы и проблемы, которые у них еще остались.

Кроме участия в заседаниях ШМО и ММО, учителя распространяли свой опыт работы, участвуя в районных конкурсах:

1. Климова О.В. приняла участие в районном конкурсе «Горизонты педагогического мастерства» и заняла 2 место.
2. Шевцова М.В. приняла участие в районном конкурсе методразработок урок деятельностной направленности и заняла 1 место.

Учителя начальных классов также принимали участие в районных конкурсах и олимпиадах младших школьников в качестве членов жюри:

1. Кулакова А.А. и Ногина Т.И. были членами жюри районных олимпиад младших школьников (Кулакова А.А. по русскому языку, Ногина Т.И. по математике);
2. Климова О.В. также была членом жюри районного конкурса чтецов «Звонкий голосок»

Учителя начальных классов не только сами принимали участие в различных мероприятиях, но и также вовлекали в них своих учащихся. Кроме участия в предметных олимпиадах, проводимых ММО учителей начальных классов, их дети принимали участие в различных творческих конкурсах не только школьного уровня, но и районного, краевого, а также Всероссийского:

1. Районный конкурс чтецов «Звонкий голосок» (приняли участие учащиеся Климовой О.В. и Шевцовой М.В.).
2. Районный творческий конкурс «Ларец Новогодних чудес» (приняли участие учащиеся Кулаковой А.А., Шевцовой М.В.).
3. Районный конкурс «Птица года» (приняли участие учащиеся Климовой О.В., Шевцовой М.В., Ногиной Т. И.).
4. Районный конкурс «Твори добро» (приняли участие учащиеся Корнеевой О.А., Климовой О.В. и Шевцовой М.В.)
5. Конкурс рисунков ко Дню Конституции, организованной краевой Прокуратурой (приняли участие учащиеся Ногиной Т.И и Шевцовой М.В.).
6. Творческие районные конкурсы, проводимые ко Дню матери (приняли участие учащиеся Кулаковой М.В. и Шевцовой М.В.)
7. Во Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности приняли участие учащиеся Кулаковой А.А., а во Всероссийском конкурсе, посвящённом 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда, приняли участие учащиеся Ногиной Т.И.

Самым активным классным руководителем была Шевцова М.В., её ученики приняли участие в 17 районных мероприятиях, которые проводили ДЮЦ, детская библиотека, Троицкий музей, ММО учителей начальных классов, районная администрация и даже прокуратура и заняли 4 первых места, 6 вторых мест и 4 третьих места.

Кроме районных мероприятий её ученики приняли очное участие в 2 краевых мероприятиях:«Невыдуманные истории Новогодних чудес» (конкурс рассказов) и «В волшебной Пушкинской стране», проводимый библиотекой им. Н. Крупской. В конкурсе рассказов Тропин Захар занял 2 место, а в конкурсе стихов вышел в финал, в итоге был приглашён для очного прочтения стихотворения А. С. Пушкина и получил Диплом финалиста.

Согласно плану работы ШМО учителей начальных классов в январе 2024 года была организована проверка ученических тетрадей в 4 классах с последующим ознакомлением учителей, работающих в данных классах с результатами проверки и написанием справки.

Также согласно плану Шевцовой М.В. было организовано посещение уроков в 1 классах и дан подробный анализ уроков.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки педагоги ШМО учителей начальных классов в течение учебного года самостоятельно изучали опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомились с новыми программами и концепциями обучения.

В ноябре 2023 года Корнеева О.А. была аттестована на 1 квалификационную категорию, а в апреле 2024 года Кулакова А.А. и Ногина Т.И дали открытые уроки на соответствие занимаемой должности.

В 2023 – 2024 учебном году начальная школа продолжила работать по УМК «Школа России». Учителя систематически и последовательно осуществляли контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, включали материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным материалом.

**Качество знаний по классам: (конец года)**

**Начальная школа**

**Список отличников**

|  |  |
| --- | --- |
| 2а | Мишкин Сергей |
| 2б | Кочеткова Дарина, Тропынин Никита, Серебрякова Виктория |
| 3б | Кривобок Кристина |
| 4а | Тропин Виктор |
| 4б | Зыбин Кирилл, Гущенко Анастасия, Рыбалко Злата, Буракова Васлиса |

10 отличников для начальной школы низкий результат, в предыдущие годы было до 20 отличников.

**Результаты ВПР по русскому языку в 4-ых классах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 |
| Всего | 35 |

**4** класс (35 уч-ся): «5» - **4**; «4» - **13**; «3» - **14**; «2» - **4**;

**Результаты ВПР по математике в 4-ых классах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 42 |

**4** класс (42 уч-ся): «5» - **4**; «4» - **14**; «3» - **20**; «2» - **3**;

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4-ых классах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 40 |

**4** класс (40 уч-ся): «5» - **5**; «4» - **18**; «3» - **17**; «2» - **0**;

**Выводы и рекомендации:**

* Из сводного сравнительного анализа видно, что большинство обучающихся подтвердили оценку по результатам проведенного ВПР..
* Учителям проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
* При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
* Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

**Задачи на следующий учебный год:**

В 2024 - 2025 учебном году МО учителей начальных классов планирует продолжить работу над проблемой успешного применения в УВ процессе эффективных форм и приемов обучения, инновационных технологий. На основании анализа работы за прошедший год на новый учебный год определены следующие задачи:

* повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, семинаров;
* более активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся и УУД;
* совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, во время проведения открытых уроков, через взаимопосещение уроков.

**Преподавание русского языка и литературы**.

Работа учителей русского языка и литературы в течение всего учебного года была посвящена работе с одарёнными детьми и изучению условий преподавания по новым стандартам.

Мониторинг качества образования оценивался через проведение контрольных работ и анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ (средний балл по школе – 64 балла);

Итоги ОГЭ : сдали на «5» - 3 уч.; на «4» - 5 уч.; на «3» - 31 уч.; на «2» - 3 (1 пересдал); средний балл «3»;

Призер II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников:

**По литературе**

Тонков Иван, ученик 9б кл., учитель Горлова Т.В.;

**Результаты ВПР**

**Русский язык**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 19 |
| Всего | 45 |

**5** класс (45 уч-ся): «5» - **13**; «4» - **19**; «3» - **10**; «2» - **3**;

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 |
| Всего | 35 |

**6** класс (35 уч-ся): «5» - **2**; «4» - **10**; «3» - **17**; «2» - **6**;

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 |

**7** класс (31 уч-ся): «5» - **4**; «4» - **8**; «3» - **14**; «2» - **5**;

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 |
| Всего | 39 |

**8** класс (39 уч-ся): «5» - **7**; «4» - **9**; «3» - **17**; «2» - **6;**

**Качество знаний**

**по русскому языку и литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | русский | литература |
| Горлова Т.В. | 3,52 | 3,69 |
| Веретяхина М.М. | 3,57 | 4,47 |
| Костерина С.И. | 3,56 | 4,05 |

**Учителя-предметники математики, информатики**

Главными задачами перед учителями в условиях современного образования являлись:

* работа с образовательными стандартами нового поколения;
* способы отслеживания результативности обучения учащихся;
* мониторинг и его роль в повышении качества обучения ( диагностические, проверочные, тренировочные контрольные работы);
* Внедрение и реализация ФГОС в средней школе;
* качество подготовки выпускников на каждой ступени обучения;

Учителя, работающие в 9-х и 11-х классах, вели мониторинг знаний выпускников на основе анализа контрольно – диагностических работ по алгебре, геометрии, вероятность и статистики, что позволило подготовить учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Выпускники 11-ых классов сдавали ЕГЭ по математике: профильный уровень 2 человека (Бражников М. 46 баллов, Женихова Мария 58 баллов), средний балл по профильному - 52 балла ; базовый – 4, качество по базовому курсу составило 4 балла,

Ученики 9-ых классов не все справились с ОГЭ. Из 52 учащихся сдали на «2» - 23 ученика. При пересдаче из 16 человек – 5 сдали на «2», 12 учащихся будут пересдавать осенью.

В 11 классе сдавал информатику Бражников М., набрал 70 баллов.

В 9 классе сдавали информатику 7 учащихся, из них 3 получили двойки, будут пересдавать осенью.

**Результаты преподавания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | алгебра | геометрия |  |
| Черемисина Л.В. | 3,3 | 3,36 | 3,38 |
| Воловидченко К.А. | 3,29 | 3,33 | 3,49 |
| Буханова Н.С. | 3,82 (информатика) |  |  |

Победителей и призеров (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников нет

**Результаты ВПР, 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 |
| Всего | 43 |

**5** класс (43 уч-ся): «5» - **4**; «4» - **18**; «3» - **18**; «2» - **3**;

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 |
| Всего | 29 |

**6** класс (29 уч-ся): «5» - **1**; «4» - **12**; «3» - **15**; «2» - **1**;

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 |
| Всего | 36 |

**7** класс (29 уч-ся): «5» - **1**; «4» - **4**; «3» - **29**; «2» - **1**;

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 37 |

**8** класс (37 уч-ся): «5» - **0**; «4» - **9**; «3» - **27**; «2» - **1**;

**Рекомендовано:**

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2.Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

4. Администрации школы поставить на контроль в 2024 -2025 учебном году подготовку к ОГЭ по математике.

**Преподавание физики**

С каждым годом уменьшается количество учащихся, сдающих физику.

В этом году сдавал физику только один учащийся из 9-х классов Ветров Никита, получил хороший результат, оценка «4».

**Результаты ВПР**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 |
| Всего | 19 |

**7** класс (19 уч-ся): «5» - **1**; «4» - **3**; «3» - **14**; «2» - **1**;

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 |
| Всего | 39 |

**Результаты преподавания: качество знаний по предмету – 3,44**

Победителей и призеров II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников нет

**Преподавание биологии, географии, химии**

. **Результаты преподавания: Буханова Н.Д. - качество знаний – 3,88**

ОГЭ по географии сдавали 25 человек: на «5» - 0; на «4» - 2; на «3» - 13; на «2» - 10, пересдали – 5 человек, 5 – на осень.

Призер (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников:

**По географии: Ногина Ольга 9а класс**

**Результаты ВПР, география 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 |
| Всего | 14 |

**6** класс (14 уч-ся): «5» - **7**; «4» - **6**; «3» - **1**; «2» - **0**;

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 20 |

**7** класс (20 уч-ся): «5» - **0**; «4» - **1**; «3» - **14**; «2» - **5**;

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 |
| Всего | 17 |

**8** класс (17 уч-ся): «5» - **0**; «4» - **3**; «3» - **13**; «2» - **1**;

**Преподавание химии**

Химию ученики всегда считали и считают трудным предметом, поэтому чтобы достичь целей обучения химии, необходимо развить познавательную активность учащихся, их желание к изучению этой учебной дисциплины.

**Результаты преподавания: Алексеева Н.Н.**

Биология – 3,71

Химия – 3,48

Победитель (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников:

**По биологии:**

-Тонков Иван, уч. 9 класса;

Призер (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников:

-Баша Евгения, уч. 9 класса;

**Результаты ЕГЭ, ОГЭ**

В 11 классе по химии сдавали 2 ученицы, не набрали нужное количество баллов.

9 классы – биология - из 24 учащихся «5» - 0; «4» - 4; « 3» - 19; «2» - 1(не пересдали). По химии сдавали 3уч., получили «5», «4», «3»

**Результаты ВПР - биология**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 |
| Всего | 43 |

**5** класс (43 уч-ся): «5» - **5**; «4» - **18**; «3» - **17**; «2» - **3**;

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 |
| Всего | 20 |

**6** класс (20 уч-ся): «5» - **2**; «4» - **0**; «3» - **17**; «2» - **1**;

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 |
| Всего | 19 |

**7** класс (19 уч-ся): «5» - **3**; «4» - **6**; «3» - **9**; «2» - **1**;

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 19 |

**8** класс (19 уч-ся): «5» - **0**; «4» - **0**; «3» - **17**; «2» - **2**;

**Результаты ВПР – химия**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 |
| Всего | 17 |

**8** класс (17 уч-ся): «5» - **0**; «4» - **3**; «3» - **12**; «2» - **2;**

Рекомендации :

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в здания ВПР

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Преподавание истории и обществознания**.

Сегодня непросто передать ученику знания, умения, навыки по истории и обществознанию. Нужно создать условия для осознанного отношения учащихся к изучению данных дисциплин.

Историю в 11 классе сдавали 2 ученика – Белоконь Д. набрал 62 балла, Маршалова К. 34 балла;

Обществознание сдавали 3 ученика. 56 баллов набрал Белоконь Д., 64 балла – Женихова М., 67 баллов – Уракова А.. Остальные набрали от 55 до 35 баллов.

**Результаты преподавания:**

Горохова Г.Н. – по истории – 3,38, по обществознанию – 3,57

Бруль А.И. - по истории – 3,98; по обществознанию – 3,74

**Результаты ВПР, история 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 |
| Всего | 42 |

**Результаты ВПР, история 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 10 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| Всего | 11 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 |
| Всего | 68 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 |
| Всего | 70 |

**Рекомендации:**

1.Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять понятия;

В рамках реализации федерального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, в 2023-2024 учебном году в 8-9 классах школы были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая и естественнонаучной грамотность. В диагностических работах приняли участие. Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн и заключалась в выполнении заданий теста. Диагностическая работа состояла из 4 блоков. При этом в каждом варианте присутствовали блоки по:

• математической грамотности;

• читательской грамотности;

• естественнонаучной грамотности;

• финансовой грамотности;

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8-9-ого классов развита на недостаточном уровне. Обучающиеся не достигли базового уровня .

Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

**Результаты государственной (итоговой ) аттестации**

**К государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общей школы в 2023-2024 учебном году были допущены 6 выпускников 11 класса.**

**Выбор предметов для итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена распределился следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количество | Средний балл |
| Математика базовая | 4 | 4 |
| Математика профильная | 2 | 52 |
| Русский | 6 | 64 |
| Химия | 2 | 36 |
| Обществознание | 3 | 56 |
| Информатика | 2 | 48 |
| Биология | 2 | 42 |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике говорят о том, что все выпускники 11-х классов справились с выполнением тестовых заданий.**

**Основная общая школа.**

**Из 57 учеников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации за куркурс основной школы в 2023-2024 учебном году были допущены 55 учащихся.**

**Результаты экзаменов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Кол-во** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** |
| **математика** | **55** | **1** | **4** | **39** | **11** |
| **Русский яз.** | **49** | **16** | **17** | **15** | **1** |
| **Химия** | **3** | **1** | **1** | **1** | **-** |
| **физика** | **1** | **-** | **1** |  | **-** |
| **обществознание** | **19** | **1** | **6** | **9** | **3** |
| **биология** | **24** | **0** | **4** | **19** | **1** |
| **География** | **27** | **1** | **2** | **19** | **5** |
| **История** | **5** | **2** | **2** | **1** | **-** |
| **Информатика** | **7** | **-** | **-** | **4** | **3** |
| **Английский** | **3** | **2** |  |  | **1** |

**Рекомендации :**

Учитывая результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы необходимо в 2024-2025 учебном году:

- скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников основной школы. спланировать и проводить в течение учебного года постоянно целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, указанных в анализе.

- педколлективу продолжить работу по положительной динамике роста уровня качества и показателей первичных баллов по предметам, выбранным учащимися для сдачи при прохождении итоговой аттестации за курс основной школы.

- планом внутришкольного контроля определить приоритетные направления, среди которых важнейшее – качество подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

- администрации школы взять под постоянный контроль уровень качества обучения в 9-х классах и подготовку к сдаче ОГЭ по предметам, выносимым на итоговую аттестацию за курс основной школы, рассмотреть возможность увеличения количества часов на предметы, обязательные для сдачи ОГЭ.

**Вывод: цель работы школы была достигнута в полном объеме**  (создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС)

**Качество образовательных результатов считать удовлетворительным.**

**Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.**

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

**- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;**

**- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);**

**- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;**

**- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»; Сферум**

**- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;**

**- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;**